

МОСКОВСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2019–2020 уч. г.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

ЗАДАНИЕ 1. Перед Вами два документа – текстовый и визуальный. Ваша задача, прочитав текст, выделить теоретическую концепцию автора и с её помощью проанализировать предложенный визуальный источник. Напишите работу «Общество и новации», используя следующий план:

- выделите пять идей содержащиеся в тексте;
- проанализируйте содержание видеофрагмента основываясь на сформулированных вами идеях, содержащихся в тексте. Приведите пять положений;
- опишите три социальные проблемы, к рассмотрению которых можно непосредственно привлечь идеи, содержащиеся в тексте и видеофрагменте.

Жюри будет оценивать Вашу работу по следующим критериям:

1. Умение выделить основные идеи, представленные в тексте.
2. Умение анализировать художественное произведение, отталкиваясь от предложенного текста, и выделять смысловые элементы источника.
3. Умение связывать содержание текста и видеофрагмента с социальной проблематикой
4. Владение теоретическим материалом, обществоведческими понятиями и терминами, значимыми для раскрытия темы.
5. Соблюдение научного стиля изложения.

Если посредственность независимо от среды, в которую она включена и в целях сохранения и развития которой выполняет свои посреднические функции, готова жить по сложившимся в среде правилам и тем самым соответствовать представлениям о нормальности (традиционности), то гениальность, сложившийся порядок вещей отвергает. Гений руководствуется не нормой, а казусом. Если поведение посредственности закономерно, а значит, и предсказуемо, то гений в своих поступках произволен и действует не в соответствии с устоявшейся системой правил и общественных представлений о социальной нормальности и нормативности, а по наитию и «зову души». Удел посредственности — исполнение чужой воли. Цель гения — разрушение привычного мира и создание собственного, основанного на «гениальном

откровении». Гений отвергает общество, соответственно, общество отвергает гения.

Особенность гения в особенности зрения, способности увидеть то, что современники видеть не в состоянии, но в состоянии оценить. Именно сверхспособности выделяют гения из среды, и они же делают его социальным изгоем. Признание и практическое внедрение гениальных предвидений и озарений — дело будущих поколений. Сумасшедший, считающий себя гением, — это всего лишь сумасшедший. Гения, признанного сумасшедшим, не всегда, но, как правило, реабилитируют потомки.

Р. Ромашков, *«Право: нормативность и девиантность»*

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте приведенные ниже фрагменты и ответьте на вопросы.

(А) «Честный человек скажет вам, что он заботится о здоровье и счастье своих детей и любит их, не ища никакого блага для себя лично. Однако некоторые наши философы говорят, что счастье детей доставляет удовольствие их родителям, а их несчастья причиняют им страдания; и, следовательно, чтобы обеспечить первое и из бежать второго, они из себялюбия заботятся о благе своих детей. Предположим, что несколько купцов создали товарищество, объединив все свое имущество; один из них управляет делами компании за рубежом; его процветание приносит прибыль всем, а его потери приносят всем страдания, потому что они несут свою долю убытков; разве это такого же рода эмоция, как чувство родителей в отношении своих детей? Разве это та же самая нежная, личная забота? Я полагаю, что ни один родитель этого не скажет. В случае с купцами — это простое совпадение интересов; но где же это совпадение интересов в отношениях между родителем и ребенком? Разве ощущения ребенка доставляют родителю удовольствие или неудовольствие? Разве родитель испытывает голод, жажду, болезни, когда ребенок голоден, хочет пить, болен?— Нет, но его любовь к ребенку заставляет его переживать удовольствие или неудовольствие ребенка. Следовательно, эта любовь предшествует совпадению интересов и является его причиной, а не следствием; тогда эта любовь должна быть бескорыстной».

(Ф. Хатчесон. *«Исследование о происхождении наших идей красоты и добродетели»*)

(Б) «После того как люди из опыта узнали, что свободное проявление их эгоизма делает их совершенно непригодными для общества, и в то же время заметили, что общество необходимо для удовлетворения их собственных личных потребностей, они естественно пришли к самоограничению посредством таких правил, которые могут сделать их взаимные отношения более безопасными и удобными. Итак, первоначально людей побуждает и к установлению, и к соблюдению указанных правил как вообще, так и в каждом отдельном случае только забота о выгоде, и мотив этот при первоначальном формировании общества является достаточно сильным и принудительным. <...>

В естественном состоянии, или в том воображаемом состоянии, которое предшествовало образованию общества, не существовало ни справедливости, ни несправедливости, однако я не утверждаю, что и в таком состоянии было позволено посягать на чужую собственность. Я только считаю, что в нем совсем не было ничего подобного собственности, а следовательно, не могло быть и ничего подобного справедливости или несправедливости».

(Д. Юм. «Трактат о человеческой природе»)

1. Назовите идею, с которой спорит Ф. Хатчесон в приведенном фрагменте **(А)**. Как сторонники этой идеи (с которой спорит Ф. Хатчесон) стали бы объяснять нравственные поступки человека? Приведите пример нравственного поступка и его объяснения с позиций сторонников идеи, с которой спорит Ф. Хатчесон.
2. Что является, по мнению Д. Юма, причиной установления справедливости в обществе? Почему справедливости не могло быть до возникновения цивилизации?
3. Студент, изучающий обществознание, пришел к выводу, что позиция Д. Юма по поводу происхождения справедливости не совместима с понимаем нравственных поступков Ф. Хатчесона? Обоснуйте этот вывод.
4. Многие люди, занимаются благотворительностью, прочитав истории о людях, находящихся в тяжелом положении, в сети Интернет или узнав о них из телерепортажей. Они чаще всего могут лично не знать тех, кому именно помогают, так что у них нет особенной привязанности к этим людям. Приведите примеры, объясняющие такие действия, с точки зрения идей А) Хатчесона и Б) Юма. Примеры обозначьте соответствующим буквенным обозначением.

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один из предложенных списков терминов и напишите на его основе небольшую заметку в серьезное, рассчитанное на различную читательскую аудиторию общественно-политическое СМИ. В тексте публикации должны быть использованы все приведённые термины, а их употребление должно демонстрировать ваше понимание их значения.

Первое словосочетание (понятие, термин) данное в приведенном списке, вы должны связать с инициативой (общественной, государственной, законодательной, правительственной и т.п.), обсуждению которой посвящена ваша публикация.

Структура заметки должна быть следующая:

- 1) описание инициативы,
- 2) два её позитивных возможных последствия,
- 3) два её негативных возможных последствия,
- 4) ваше аргументированное мнение о данной инициативе

Все обозначенные пункты должны быть написаны с использованием минимум одного из приведенных терминов. Использованные термины подчеркните в тексте вашей заметки.

Список терминов (понятий):

Вариант 1. Повышение МРОТ, уровень безработицы, синие воротнички, уровень жизни, теневой сектор экономики, производительность труда.

Вариант 2. Референдум, политическое участие, активное избирательное право, представительная демократия, «четвёртая ветвь власти», гражданское общество.

Вариант 3. Квоты на обучение в ВУЗе для коренных малочисленных народов, социальный лифт, дискриминация, средний класс, социальный статус, самоопределение народов.

Вариант 4. Прецедент как источник права, правовая семья, толкование норм права, нормативный правовой акт, справедливость, законотворчество.